**ほたて学習指導案**

指導者：

**１．教材名**：ほたてのひみつを探ろう！（オリジナルスライド及び動画教材）

**２．授業の目標**

（１）身近な海の生き物にはどのような秘密があるのかを知ることができる

（知識及び技能）

（２）授業内で問われることに対して、自分の考えを言語化し、発表することができる（思考力,判断力,表現力）

（３）海の生き物がどのように生きているのか、関心をもって調べることができる

（学びに向かう力,人間性等）

**３．本時の目標**

身近な生き物であるほたてのひみつを知り、自分の発見や感想を述べることができる。

**４．本時の展開**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 児童の学習活動 | 指導上の留意点 | 児童の反応 |
| １．本時のめあてを確認する。  ２．クイズに答えながらほたてに関する基礎知識を習得する。  ┣ Q１：北海道で採れるほたては日本の全体の何％？  ┣ Q２：北海道でほたてが採れる２つの理由は？  ┣ Q３：ほたての中で唯一食べられないところは？  ┣ Q４：他の貝にはない、ほたてならではの特徴は？  ┣ Q５：ほたての「目」はいくつある？  ┣ Q６：ほたては性別が変わる。最初の性別は？  ┗ Q７：ほたてはいつ頃から食べられていた？  ３．動画①を見て、答え合わせをする。  ４．動画①の最後の問いから人間がほたてを増やす取り組みを考えた後に、動画②を見る。  ５．ほたての育て方を予想したあとで、動画③を見る。  ６．加工の仕方を判断するときの基準を予想した上で、動画④を見る。  ７．動画⑤を見て、ほたてには栄養が多く含まれていることを学ぶ。  ８．動画⑥を見た上で、今日の授業の振り返りの記入と確認テストを実施（または宿題）とする。 | 身近な生きものであるほたてのひみつを探ろう。  ○ 動画を見て答え合わせをするので、児童の予想を黒板に記録しておく  ○ 予想しやすいようにホタテの写真を提示する  ○ 挙手もしくはグループで相談して発表させる。  ○ 迷っている場合は３択で選択肢を提示する。  ○ 近くの人と話してもよい状態をつくり、感想を自由に述べられるようにする。  ○ グループで話し合う時間をとった上で発表させる。  ○ ひととおり発表できたら動画②を見て、養殖方法を確認させる。  ○動画②の最後に述べられている２つの育て方を予想させる。  ○ 予想した育て方と実際の育て方との違いに注目させる。  ○ ほたてによって加工の仕方もちがうことを確認する。  ○ その流れで、食べたことのあるほたて料理に話を繋げる。  ○ 事前に挙げた食べたことのあるほたて料理と関連づけながら、そこに含まれる栄養の多さに気づかせる。  ○ 今日の授業を通してはじめて知ったことや感想を記入させる。 | ・寒いところの方がよく獲れるのかな？  ・食べられないところがあったんだ！  ・そんなに目があるの！  ・途中で性別が変わる生きものなんているの！？  ・はじめにほたてを食べようと思った人はどんな気持ちだったんだろう？  ・ほたてすげー！  ・昔から食べられてたんだ！  ・ほたてを海にばら撒く！  ・みんなで食べるのを我慢する！  ・大事に育ててるんだ！  ・おなじほたてでも育て方はちがうんだ！  ・ほたてって色んな秘密があるんだ！  ・BBQで食べたことがある！  ・ほたてにはこんなにもたくさんの栄養が含まれているんだ！  ・ほたてって色んな秘密があるんだ！ |

ほたてを増やすためにはどうすればいい？